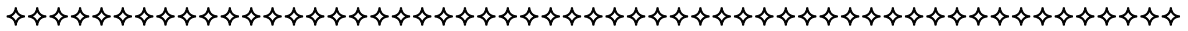




**Compte-rendu de la 102^e réunion publique
tenue le lundi 1^{er} novembre 2010,
de 19h00 à 20h40 bureau du District scolaire, à Tracadie-Sheila**



PRÉSENCES

MEMBRES DU CONSEIL D'ÉDUCATION

Marcel Basque
Roger Boudreau
Annie Chiasson-Doiron
Line Collin
Gilles Gagné
Jason Godin
Marc-Alphonse Leclair
Gilmond Larocque
Gérard Robichaud

ABSENCES

Philippe Duguay (abs. non motivée)
Julie Haché
Odette Robichaud

PERSONNEL DU DISTRICT 9

Claude Giroux, directeur général
Robert Roy-Boudreau, directeur de l'éducation
Gina Benoit St-Pierre, dir. services adm. & financiers
Carole Raymond, directrice des ressources humaines
Yvon Duguay, agent des communications

Absences

PUBLIC

(8) membres du public

1. OUVERTURE DE LA RÉUNION PUBLIQUE

Le président, monsieur Gérard Robichaud, ouvre la réunion à 19h00 et explique le déroulement de la réunion.

2. VÉRIFICATION DU QUORUM ET DES ABSENCES

Neuf (9) membres du CED sont présents, deux (2) conseillères ont motivé leur absence et un (1) conseiller est absent sans avis.

3. LECTURE ET ADOPTION DE L'ORDRE DU JOUR

01-11-550 Proposé par Gilmond Larocque, et dûment appuyé de Line Collin, il est résolu que l'ordre du jour soit accepté tel que présenté.

Proposition adoptée à l'unanimité

ORDRE DU JOUR PROPOSÉ

- 19h00
1. **Ouverture de la réunion**
 2. **Vérification du quorum et des absences**
 3. **Lecture et adoption de l'ordre du jour**
 4. **PRÉSENTATION – Projet expérimental IPod**
Personne-ressource : Monsieur Gary Kenny, mentor en informatique
 5. **Partage de la récipiendaire du Prix national H.H.Stern 2010, Sonya LeGresley**
 6. **Lecture et adoption du compte-rendu de la réunion du 4 octobre 2010**
 7. **Questions découlant du procès-verbal du 4 octobre 2010**
 - 7.1 Vérification de la procédure d'embauche des brigadiers scolaires par la municipalité
 - 7.2 Attribution du surplus budgétaire de 88 941\$
 8. **Correspondance**
 - 8.1 Lettres aux ministres Roland Haché et Jody Carr, aux Premiers ministres Shawn Graham et David Alward, et au vice-premier ministre, Paul Robichaud
 - 8.2 Lettre en provenance d'un parent J.-M. Robichaud – Projet IIPOD
 9. **Rapports**
 - 9.1 Rapport final de vérification financière 2009-2010 et addenda
 - 9.2 Rapport de la direction générale
 - 9.3 Rapport du président du CED
 - 9.4 Rapport du Comité du Plan quinquennal

..... PAUSE-SANTÉ
 10. **Politiques**
 - 10.1 Politique 2.4 – Principes des comités du Conseil (Comités et mandats)
 - 10.2 Politique 2.5 – Cycle de planification du Conseil (Plan de travail du CED)
 - 10.3 Politique 2.7 – Coût de la gouvernance
 - 10.4 Politique 4.3 – Vérification du rendement (4.3.3 –politiques à vérifier 2010-2011)
 11. **Affaires nouvelles**
 - 11.1 Liste des projets d'immobilisation
 - 11.2 Colloque thématique de l'AEFNB
 12. **Informations diverses**
(Diverses publications parues au mois d'octobre)
 13. **Questions des membres du Conseil d'éducation**
 14. **Parole au public**
 15. **Levée de la réunion**

4. PRÉSENTATION DU PROJET IPOD (Gary Kenny)

Gary Kenny se présente. Il est mentor en informatique. La présentation de Gary porte sur les motifs, les objectifs visés et les bienfaits connus du projet IPOD. Le projet IPOD est un projet qui cadre très bien avec le plan éducatif du District scolaire adopté par le Conseil d'éducation. Tous les districts scolaires francophones du N.-B. ont des projets IPOD en évolution, et visent différents objectifs. Certains visent la littératie, d'autres, ça peut être les enfants dyslexiques et/ou les enfants autistes. Il y a aussi d'autres projets IPOD au Canada et aux États-Unis. Plus de 250 000 applications sont disponibles. Il s'agit de savoir aller chercher celles qui nous intéressent. Il y a un projet intéressant en Californie où au cours de 6 semaines, les aptitudes de lecture des élèves se sont développées six fois plus rapidement que le rythme considéré normal pour cette période. Après six mois, les élèves avaient acquis des aptitudes de lecture correspondant à presque deux ans de pratique. La majorité des élèves dépassent le niveau attendu. Les enseignants ont découvert que lorsque les élèves constatèrent qu'ils pouvaient s'enregistrer et s'écouter pour la première fois, s'entendre lire, ils sont devenus plus engagés, motivés et investis dans leur propre apprentissage. Les élèves peuvent obtenir immédiatement une rétroaction, ce qui a une incidence.

Au District 9, c'est au niveau de la littératie qu'on veut expérimenter l'outil. En lecture orale, l'élève peut s'enregistrer, s'écouter, recommencer, s'auto-évaluer et améliorer sa lecture; Cet outil permet à l'élève de faire des choix; permet la différenciation; respecte le rythme d'apprentissage, incite l'engagement des élèves envers leur apprentissage. C'est un outil que les élèves aiment avoir en mains et ils ont accès à Internet en tout temps.

Évidemment onze (11) écoles sur possibilité de dix-huit (1) ont soumis une demande de projet, mais le budget permettait seulement l'achat de tant de matériel. Ce sont alors les projets les plus valables qui ont été choisis. Une des écoles dont le projet a été sélectionné ayant un petit nombre d'élèves, il a été possible d'ajouter une 5^e classe puisque le matériel qu'on pouvait se permettre le rendait possible. Les écoles La Source, Ola-Léger, Sr-St-Alexandre, Terre des Jeunes et Centre La Fontaine sont les écoles où le projet sera mis en place.

Autres bienfaits de l'outil:

Lecture, accompagnement audio à la lecture, personnalisation des apprentissages;

Activités de conscience phonologique et d'analyse des méprises grandement facilitées,

Cueillette de données par la lecture beaucoup plus facile,

Choix de livres de lecture audio;

Dictée audio; les élèves de 6^e année ont démontré une amélioration dans l'ortho d'usage;

Écriture : Journal de bord et courriel;

Écriture : Antidote mobile est un outil d'apprentissage pour une meilleure qualité de rédaction.

En lien avec les compétences du 21^e siècle - Lecture, écriture, mathématiques (4C-Collaboration, communication, créativité, pensée critique)

Portrait final : Est-ce que l'appareil a su démontrer une pertinence aux apprentissages des élèves?

Gary répond aux questions des conseillers scolaires Marcel et Annie.

Le plus d'informations possibles sera placé sur le site. Le site sera accessible à quiconque veut le consulter. Il a été prévu que les parents seraient rencontrés, et rassurés sur le fait que leurs enfants, avec cet outil, ne vont pas passer leur temps à écouter de la musique ou autre. Tout ce qui apparaîtra sur le IPOD va être placé par l'enseignante. Avant Noël, il ne sera pas permis aux élèves de les amener à la maison, mais il est prévu de mettre des mécanismes en place pour que les enfants puissent les apporter à la maison éventuellement. Le IPOD pourrait certes devenir un très bel outil pour l'aide aux devoirs.

5. Partage de la récipiendaire du Prix national H.H. Stern 2010, Sonya LeGresley

Sonya remercie le Conseil de l'avoir invitée à venir décrire le Prix national H.H. Stern qu'elle s'est méritée. Elle ajoute être contente de pouvoir remercier le Conseil d'éducation en personne pour son appui à ce projet et avoir cru en son potentiel. Premièrement, Sonya dit que c'est l'agente pédagogique provinciale qui a soumis sa candidature pour sa contribution dans l'élaboration d'un programme d'enseignement de l'anglais intensif pour les élèves de 5^e et 6^e années. Le prix reçu est un Prix décerné tout d'abord pour un projet innovateur, et le District 9 était le seul district à offrir le programme d'anglais intensif dans la province. L'autre critère, le projet devait avoir un impact dans la salle de classe, dans d'autres écoles et dans d'autres districts. Une augmentation de la motivation des élèves qui avaient l'anglais intensif ainsi qu'une augmentation de la compétence orale ont pu être constatés. Au fur et à mesure que le projet avançait, les parents exprimaient leur contentement d'avoir ce projet dans l'école de leur enfant. De plus, le MÉNB s'est penché pour voir quels étaient les effets sur les résultats des élèves au niveau des autres matières, et ont été agréablement surpris. L'anglais intensif est expérimenté dans d'autres districts. Le MÉNB regardait aller ce projet, et étant donné que les résultats étaient excellents, l'agente provinciale a pris la décision de piloter un programme provincial d'anglais intensif. Ce programme existait en français intensif. Sonya et deux 2 pionnières, Karine Basque et Nadine Lacroix, ont suivi de la formation en français intensif au Québec, et elles ont appliqué ce qu'elles avaient appris, mais en anglais. Sonya fait part de la parution d'un article dans une revue pédagogique. Elle dit être fière d'avoir fait bien paraître la Péninsule acadienne, et ajoute que ça prouve que lorsqu'on a de bonnes intentions en étant honnête et qu'on va dans la même direction, on peut accomplir des belles choses. M. Gérard remercie Sonya LeGresley. Madame Sonya le remercie à son tour et dit qu'elle aura toujours besoin de l'appui du Conseil et de leur questionnement.

6. LECTURE ET ADOPTION DU COMPTE-RENDU DU 4 OCTOBRE 2010

01-11-551 Proposé par Annie Chiasson-Doiron et appuyé de Roger Boudreau, il est résolu que le compte-rendu du 4 octobre 2010 soit adopté tel que présenté.

Proposition adoptée à l'unanimité

7. QUESTIONS DÉCOULANT DU PROCÈS-VERBAL DU 4 OCTOBRE 2010

7.1 Vérification de la procédure d'embauche par la municipalité

Madame Gina Benoit St-Pierre, directrice des services administratifs et financiers, a communiqué avec madame Nathalie Robichaud de la ville de Shippagan. Madame Robichaud lui affirme que c'est un service dispensé par la ville et que la personne assurant la traverse n'est aucunement à l'emploi du District scolaire. La ville a recruté auprès de la police auxiliaire. En étant dans la police auxiliaire, il est assuré que ces personnes ont un dossier vierge. La première personne assurant ce service a démissionné et l'autre personne qui le remplace est de la police auxiliaire également, donc le même processus a été suivi. Pour plus d'informations, il est possible de communiquer avec la responsable de ce service à la Ville de Shippagan.

Ce point sera rediscuté à la réunion de travail.

7.2 Surplus budgétaire - attribution

Les fonds supplémentaires de 2009-2010 transférés au budget 2010-2011 seront utilisés à des fins pédagogiques et le District en rendra compte au Conseil d'éducation.

8. CORRESPONDANCE

8.1 Copie de lettre envoyée aux ministres Roland Haché, Jody Carr, aux Premiers ministres Shawn Graham et David Alward ainsi qu'au vice-premier ministre, Paul Robichaud sont partagées avec les membres.

8.2 Lettre adressée au président du CED en provenance d'un parent, Jean-Marie Robichaud, est partagée avec les membres.

Le directeur général, monsieur Claude Giroux, donne réponse à M. Robichaud qui est présent à la réunion.

Aux questions sur le projet IPOD, les réponses ont été données par la présentation de Gary Kenny.

Projets portables, et ça a duré un an. Ça s'est terminé là. Il est à noter que ce projet des portables était un projet du MÉNB. Le MÉNB a cessé de financer ce projet. C'est la raison pour laquelle ce projet s'est arrêté là.

Si, pour une raison, le projet des IPOD s'avérait négatif, ce projet serait arrêté.

Éducation physique à La Source, pourquoi seulement 30 minutes? Monsieur Giroux dit que c'est sûr que ce n'est pas assez, mais sur 5 jours, il y a quand même eu amélioration comparativement aux années passées, et ça répond aussi à la politique 3.12 du CED.

Possibilité de modifier les horaires? Ce n'est pas un choix d'école, ce sont souvent à cause de contraintes administratives.

Pourquoi ne pas offrir l'éducation physique sur toute l'année à W.-A.-Losier? M. Giroux répond à ceci que ça fait 2 ans qu'il pousse pour qu'on passe du semestriel à l'annuel. Il affirme penser que ce serait effectivement beaucoup plus rentable, et demande de croire

qu'il met toute la pression qu'il peut pour que ça se fasse.

9. RAPPORTS

9.1 Rapport final de vérification financière - recommandations

La lettre répondant aux recommandations de la contrôleuse est signée et sera envoyée.

9.2 Rapport de la direction générale

Monsieur Giroux résume son rapport qu'il a remis aux conseillers et conseillères. Il informe que William Pinet a été nommé directeur par intérim à l'école Louis-Mailloux de Caraquet et qu'Agnès Doiron assurera la direction adjointe par intérim pour la même période.

9.3 Rapport du président du CED

Monsieur Gérard fera parvenir aux conseillers et conseillères son rapport pour le mois d'octobre qu'il pensait avoir fait parvenir et fera un rapport de sa participation au Congrès de la FNCSF.

9.4 Rapport du comité du Plan quinquennal

Le comité est en train de faire le suivi aux réflexions faites par les parents. C'est un projet important pour 2010-2011.

10. POLITIQUES

10.1 Politique 2.4 - Principes des comités du Conseil (Comités et mandats)

01-11-552 Proposé par Marcel Basque, et dûment appuyé de Line Collin, il est résolu que la politique 2.4 soit accepté avec les changements suivants :

Au point 2.4.2, remplacer « Les attentes » par « Le mandat ».

Au point 2.4.6 Comité de finances, ajouter « et analyser le rapport final de vérification financière et recommandations du vérificateur général. »

Proposition adoptée à l'unanimité

10.2 Politique 2.5 - Cycle de planification du Conseil (Annexe A - Plan de travail du CED)

01-11-553 Proposé par Roger Boudreau et appuyé de Gilmond Larocque, il est résolu que la politique 2.5 soit accepté avec l'ajout au point 2.5.2, « Annexe A ».

L'annexe A représente le plan de travail annuel du CED adopté.

Proposition adoptée à l'unanimité

10.3 Politique 2.7 - Coût de la gouvernance

01-11-554 Proposé par Marcel Basque et appuyé de Line Collin, il est résolu que

Compte-rendu de la 103^e réunion du CED tenue le 1^{er} novembre 2010 (Page 6 de 9)

la politique 2.7 soit acceptée avec l'ajout au point 2.7.3 « et sur invitation à toute activité mise en place par le District scolaire et sur son territoire. »

Proposition adoptée à l'unanimité

10.4 Politique 4.3 - Vérification du rendement (4.3.3 - politiques à vérifier 2010-2011)
01-11-555 **Proposé par Annie Chiasson-Doiron et appuyé de Marc-Alphonse LeClair, il est résolu que la politique 4.3 soit adoptée avec le calendrier de vérification comme suit : Politique 3.3 Budgétisation/Prévisions - Novembre 2010, Politique 3.12 Éducation et Activités physiques - Novembre 2010, Politique 3.4 Conditions financières (Rapport final du vérificateur) - Janvier 2011, 3.7 Communications avec le Conseil - Mars 2011, Les finalités en mai 2011, et enfin 4.3 Vérification du rendement de la direction générale - en juin 2011.**

Proposition adoptée à l'unanimité

11. AFFAIRES NOUVELLES

11.1 Liste des projets d'immobilisation

01-11-556 **Proposé par Marcel Basque et appuyé de Gilmond Larocque, il est résolu d'adopter la liste de priorisation des projets immobiliers reflétant l'augmentation de la priorité du MÉNB.**

Proposition adoptée à l'unanimité

11.2 Colloque thématique de l'AEFNB

01-11-557 **Proposé par Roger Boudreau et appuyé de Marcel Basque, il est résolu qu'Annie Chiasson-Doiron soit mandatée pour participer au Colloque thématique de l'AEFNB portant sur la littérature.**

Proposition adoptée à l'unanimité

12. INFORMATIONS DIVERSES

Une copie de diverses publications parues durant le mois d'octobre est remise aux membres à titre d'information.

13. QUESTIONS DES MEMBRES DU CONSEIL D'ÉDUCATION

11.1 Le conseiller Marc-Alphonse remercie le directeur général pour la précision de son rapport.

11.2 Le conseiller Marcel veut savoir si, tel que convenu à la réunion de travail, une publication allait paraître sur l'éducation physique.

L'agent de communications lui répond que le communiqué de presse a été envoyé aux médias.

11.3 Le conseiller-élève Jason dit trouver intéressant de voir comment on intègre de plus en plus de nouvelles technologies en salle de classe et tient à féliciter le District pour leur belle ouverture. Le besoin est bien comblé par le District et très apprécié par les élèves.

11.4 Monsieur Roger Boudreau dit qu'à son âge, il avait des préoccupations avec le IPOD, et dit qu'avec la présentation de ce soir, il ose croire que ça va apporter des choses positives.

11.4 La conseillère Annie revient sur les devoirs à la maison. Elle aimerait bien voir des stratégies en place pour aider les parents aux devoirs de leurs enfants. Sa question : quels outils y a-t-il pour aider les parents?

11.5 Le conseiller Gilmond dit qu'étant du même groupe d'âge que Roger, il avait lui aussi des préoccupations face au projet IPOD, mais que la présentation faite par Gary lui inspire confiance.

11.6 Le conseiller Gilles a trouvé la présentation de Gary intéressante, mais considère le site bien plus explicite.

11.7 Blocage des ondes. Le District regardera à une façon de faire.

14. PAROLE AU PUBLIC

12.1 - Un membre du public, Marc LeBouthillier, parent d'un élève à l'école La Ruche, dit que le comité de parents de cette école a fait une demande pour le stationnement de l'école. Une lettre a été envoyée à André Friolet. Il dit n'avoir jamais reçu de réponses. Cette année, à cause du zonage, plus de parents transportent leurs enfants à l'école et, par le fait même, occasionne plus de danger. Il dit que le même problème se présente à l'école Le Tremplin. Un autre point qu'il apporte est au niveau de la sécurité dans les écoles. À l'école La Ruche, le problème est que les parents peuvent entrer partout. Ce n'est pas, selon lui, la faute de la direction. Il ajoute que c'est une chance si jusqu'à maintenant il ne soit arrivé d'événement malheureux, mais demande s'il faut attendre qu'il en arrive un pour améliorer la sécurité dans les écoles?

12.2 Monsieur Jean-Marie Robichaud remercie le directeur général pour les réponses aux questions demandées dans sa lettre au président. Il dit avoir un iPhone lui-même, mais qu'il a quand même peur pour les enfants. Il ajoute que comme parent, il essaie

d'enlever ses enfants de là-dessus, et que le district en retour, les implante dans les écoles. Son opinion personnelle, il trouve qu'en 3^e année, les élèves sont de jeunes cobayes. Monsieur Robichaud apporte un autre point, dont celui de l'éducation physique. Il dit trouver bizarre qu'un groupe de parents, n'ayant aucune formation en athlétisme, ait à s'organiser pour former les jeunes en athlétisme. Selon lui, il y a des spécialistes d'embauchées pour faire ce travail. Si ce ne serait de ce groupe de parents, ces jeunes n'auraient aucune base en athlétisme. Il demande la raison pour laquelle il y a des jeunes, dans la structure actuelle du système scolaire, qui, dans leur école, ne sont pas formés dans certaines disciplines sportives tandis que d'autres le sont dans la leur? Pourquoi ne peut-il y avoir cette uniformité? Il lui semble que l'éducation physique est une matière aussi importante que la musique ou les autres matières.

12.3 Monsieur Ola Benoit veut revenir sur l'éducation physique. Il pense que son enfant, à l'école La Source, est défavorisé avec le cours de 30 minutes d'éducation physique. Il veut que les enfants aient au moins une heure de cours d'éducation physique. Il demande si, depuis les 5 dernières années, les budgets ont augmenté pour l'achat de matériel? Les parents sont essoufflés de devoir faire des demandes de dons auprès des commerces de la région.

Un autre point que Monsieur Benoit apporte est l'escapade des directions d'école à Moncton au printemps dernier. Il veut savoir combien a coûté cette activité. Il dit que ça n'a pas de bon sens, il dit se tourner de bord et il y en a 3-4 à Chicago, 4-5 ici, et 3-4 autres là.

12.4 Un parent de la région de Bas-Caraquet remet une lettre au président et en fait la lecture aux membres du Conseil. Il s'agit d'une demande d'appui pour avoir accès au gymnase de l'école L'Escale des Jeunes.

Monsieur Gérard Robichaud, président, remercie les parents de leurs interventions et leur dit qu'une réponse leur sera donnée à la prochaine réunion publique.

La prochaine réunion du comité de travail du Conseil se tiendra le mardi 16 novembre.

15. LEVÉE DE LA RÉUNION

La levée de réunion se fait à 20h40.

Gérard Robichaud, président

Claude Giroux, secrétaire du Conseil